



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.А.Роженцов
15.03.2024 г.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология
Направленность	Консультативная психология и лечебно-адаптивная педагогика
Квалификация	Магистр
Формы обучения	очная, очно-заочная
Объем программы	120 з. ед.
Срок получения образования	2 года, 2 года 3 месяца
Факультет (институт), выпускающая кафедра	Факультет социальных технологий, Кафедра истории и психологии
Руководитель научного содержания программы	Арон Ирина Станиславовна, доцент с ученой степенью кандидата наук 1 Арон Ирина Станиславовна, руководитель. Психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса профессионального саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями в техническом вузе (проект Программы развития ПГТУ) Арон, И.С. Сравнительное исследование сформированности структурных компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению интеллектуально одарённых школьников / И.С. Арон // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014.Т.7. №2. С.123-133. Арон, И.С. Возможности оптимизации социальной ситуации развития современного подростка в условиях социокультурной реформы Российского образования / И.С. Арон // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. №1. С.39-45. Арон, И.С. Развитие мотивационной готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением // Психология и психотехника. 2015. №8. С.848-853. Арон, И.С. Субъектность профессионального самоопределения подростков с особыми социальными ситуациями развития / И.С. Арон // Культурно-историческая психология. - 2017. - Том.13. - №4. - С.64-72. Арон, И.С. Готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот в контексте их социальной ситуации развития [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т.10. №1. С.8-19. doi:10.17759/psyedu.2018100102. URL: http://dx.doi.org/10.17759/psyedu.2018100102 Aron I.S. The social situation of development of a modern teenager SENTENTIA. European Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – № 2. – С. 178 - 182. DOI: 10.7256/1339-3057.2014.2.12349. I. Aron,. E. Borisova, I. B.Kozina, T. A. Karandaeva, S. L. Shalaeva, V.I. Trofimova Age Dynamics in Formation of Regulatory and Speech Functions in Preschool Age: Neuropsychological Aspect. The Social

Sciences, 2016. 11: 1658-1666. Арон, И.С. Мотивационная готовность к профессиональному самоопределению подростков с особыми социальными ситуациями развития / И.С. Арон // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 8 частях. Часть 6/Под ред. В.С. Белгородского, О.В. Кашеева, В.В. Зотова, И.В. Антоненкова. – М.: ФГБОУ ВО «МГУДТ», 2016. – 285с., С.17-21. Арон, И.С. Проблемы познавательной готовности к профессиональному самоопределению подростков-сирот / И.С. Арон // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах. Том 2. Ответственный редактор: Богоявленская Д.Б.. 2015. – 459с. С. 18-20. Арон, И.С., Шабдарова, Н.В. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками // Социальные, естественные и технические системы в современном мире: состояние, противоречия, развитие: Восемнадцатые Вавиловские чтения Материалы международной междисциплинарной научной конференции: в 2 частях. Ответственный редактор В.П. Шалаев. 2015. С. 235-236. Арон И.С. Детерминанты профессионального самоопределения одаренных подростков // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 5. г. Омск, – НН: ИЦРОН, 2018. 96 с., С.76-79. Воронкова Н.Г., Арон И.С. Подготовка детей-сирот с интеллектуальными нарушениями развития к самостоятельной жизни в условиях школы-интерната// Глобализация и национальная безопасность: человек и общество в меняющемся мире. Двадцать вторые Вавиловские чтения. Материалы международной междисциплинарной научной конференции. Под ред. В.П. Шалаева. 2019. С.31-33. 2 Петрухина Светлана Разумовна, соруководитель штатный к.псх.н. Психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса профессионального саморазвития студентов с особыми социальными ситуациями в техническом вузе (проект Программы развития ПГТУ) Петрухина, С.Р. Специфика родительского отношения к сиблингам в зависимости от возраста Психология обучения. - № 6. – М., 2015. – с. 111-117 Петрухина, С.Р. Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза и ее влияние на эмоциональное выгорание личности Психология и психотехника. - № 1(88). – М., 2016. - с. 44 – 51 Петрухина, С.Р. Особенности ценностных ориентаций студентов различных профилей профессиональной подготовки Психолог. - 2017. - № 4. - С.10-20 Петрухина, С.Р. Склонность студентов к девиантному поведению в зависимости от социально-психологической адаптированности «SocioTime / Социальное время». 2019. № 20 (4). С. 89-99. - Петрухина, С.Р., Андреева, С.Н., Бахтина, Т.Н. Психологические аспекты толерантного или интолерантного отношения местных жителей к мигрантам 30-ая конференция IDIMA, Мадрид. – 2017 – с. 5650-5675 Петрухина, С.Р., Адаптация студентов-иностранцев к обучению в вузе В сборнике:

	Социальные, естественные и технические системы в современном мире: состояние, противоречия, развитие: Восемнадцатые Вавиловские чтения. Материалы международной междисциплинарной научной конференции: в 2 частях. Ответственный редактор В.П. Шалаев. 2015. С. 264-266. Петрухина, С.Р., Особенности конфликтных взаимоотношений с инвалидами В сборнике: Интеллектуальные технологии поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской научно-технической конференции. 2017. С. 51-54. Петрухина, С.Р., Проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза В книге: РОССИЯ И МИР: НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ. Двадцать первые Вавиловские чтения: материалы международной междисциплинарной научной конференции: в 2х частях. Под общей редакцией В.П. Шалаева. 2018. С. 251-252 .
Содержание ОПОП (дисциплины, практики)	Межкультурная коммуникация Педагогическая психология Современная философия и методология науки Концепции и методы психологической помощи Методы психологической диагностики и тестирования Иностранный язык в профессиональной деятельности Технологическое предпринимательство Психология здоровья и здорового образа жизни Психология развития профессионала Информационно-коммуникативные технологии в психологической деятельности Психологическая супервизия Социально-психологическое консультирование Культурология Гештальтпсихология Экзистенциально-гуманистическая психология Когнитивно-поведенческая психология Психология и педагогика высшей школы Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях Учебная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика (рассредоточенная) Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Психология конфликта Социально-психологические практики
Выбранные профессиональные стандарты	Психолог в социальной сфере Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840) 03.008 Предоставление психологических услуг в социальной сфере
Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ОПК-1 Способен порганизовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных катеогрий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ПК-1 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Формы аттестации	зачет, балльно-рейтинговый контроль, экзамен, защита выпускной квалификационной работы, дифференцированные зачеты
Область профессиональной деятельности	Социальное обслуживание в сферах: психологическое сопровождение представителей социально-уязвимых слоев населения; социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения
Объекты профессиональной деятельности	Объектами профессиональной деятельности являются личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей.
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативная; Коррекционно-развивающая
Условия и перспективы профессиональной карьеры	Выпускники программы приобретают возможности осуществлять трудовую деятельность в центрах консультирования и экстренной психологической помощи населению, в образовательных, медицинских учреждениях, спортивно-оздоровительных центрах, в учреждениях социальной защиты в качестве психологов-консультантов, в российских и зарубежных университетах в качестве преподавателей и исследователей, в научных организациях, ведущих инновационные разработки в области психологии личности, в бизнес-организациях как специалисты по индивидуальной психологической работе с персоналом, а также могут вести частную консультативно-психотерапевтическую практику.
Договоры о стратегическом партнерстве, договоры о местах проведения практики, о сетевой форме реализации	В рамках реализации ОПОП большое внимание уделяется теоретической и практической подготовке выпускников с учетом требований потенциальных работодателей.
Условия реализации ОПОП	Общесистемные, кадровые и финансовые условия, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ОПОП полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО. Имеются в достаточном количестве современные библиотечные и информационные ресурсы с неограниченным доступом обучающихся к ним.

	В процессе обучения применяются современные информационные технологии – ресурсы сети Интернет, информационные базы данных ведущих отечественных и зарубежных агентств, средства мультимедиа, специальное программное обеспечение. Создана и зарегистрирована в установленном порядке электронно-библиотечная система университета, предоставляющая возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети в Интернет. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся обеспечены системой внутренней и внешней оценок. В Университете внедрена внутренняя система менеджмента качества образовательных услуг высшего образования
Состав общественно-профессионального экспертного совета	Председатель ОПЭС: Ларкина Анна Николаевна, ио директора ГБУ РМЭ "Республиканский центр психолог-педагогической помощи населению "Доверие" Секретарь ОПЭС: Вертинская Вера Ивановна , заведующий МБ ДОУ "Детский сад №80 "Ужара" Члены ОПЭС: Зяблицева Любовь Анатольевна, директор ГБУ РМЭ "Комплексный центр социального обслуживания населения в г.Йошкар-Оле"

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры  /Павлова Анжелика Николаевна/

Руководитель ОПОП  /Арон Ирина Станиславовна/

Представитель студенческого самоуправления  /Усенов Б. 90